



# Rapport for uanmeldt pædagogisk tilsyn 2023

## Regnbuen

Dato og tid for observation	19.09.2023	7-13:45
Observatører	Signe Petersen Anna Højen-Sørensen	7:00 - 11:00 9:45 - 13:45
Tilsynsmøde afholdt den	23.oktober 2023, kl. 15-17	
Deltagere	Thomas Christensen, Dagtilbudsleder	
	Stine Birgith Nissen, Pædagogisk leder	
	Anja Martens, Medarbejderrepræsentant	
	Camilla Christiansen, Medarbejderrepræsentant	
	Sisse Stage, Forældrebestyrelsesrepræsentant	
	Anna Højen-Sørensen, Pædagogisk konsulent	
	Signe Petersen, Flersprogs konsulent	

### Uanmeldt pædagogisk tilsyn med KIDS som observationsmetode

I det uanmeldte pædagogiske tilsyn anvendes KIDS som observationsmetode til at sikre en så uvildig og objektiv vurdering som muligt.

Vurderingen er baseret på én dags observation og udgør derfor et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, som den har taget sig ud, den pågældende dag. De enkelte punkter i tilsynsrapporten har et udviklingsorienteret perspektiv, hvor formålet er at få fokus på de dele af praksis, der fungerer godt og hvilke dele der kan styrkes og udvikles.

### Opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater.

Generelt	Vuggestue og Børnehave
Særligt positive observationer	Meget fint relationsarbejde. Medarbejderne har en god opmærksomhed på børnenes intentioner og oplevelser og er sensitive i deres samspil med børnene.  Medarbejderne deltager i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter, hvor de bidrager til at understøtte og udfolde legen.
Særlige opmærksomhedspunkter	Stuernes tematiserede legeområder og det æstetiske udtryk, særligt i børnehaven, kan løftes.

	<p>Organiseringen af fællessamling og frokost kan i højere grad understøtte fælles opmærksomhed og dialog mellem børn og barn/voksen imellem.</p> <p>Børnenes leg på legepladsen i middagsstunden kan i højere grad understøttes.</p>
<b>Tema</b>	<b>Vuggestue og Børnehave</b>
<b>Fysiske omgivelser</b>	<p><b>Kids vurderingen for området Fysiske omgivelser viser god kvalitet.</b></p> <p><b>Indendørs:</b> De to vuggestuer har nogle tematiserede legeområder (fx læseområde, bilområde, motorik/tumleområde. Børnehavestuerne har ikke faste tematiserede legeområder. Legeområder skal konstrueres og sættes op af personalet/børnene.</p> <p>Køkken-alrum og fællesrum er indrettet med legekøkken/dukkekrog-område, duplo/byggeområde, og gangarealer er udnyttet til motorik og fysisk udfoldelse med klatrevæg og hinkebaner.</p> <p>På vuggestuerne og gangarealerne bidrager rummenes indretning til større tydelighed for børnene i forhold til hvad man kan lege og lave af aktiviteter.</p> <p>En del lege- og aktivitetsmaterialer er uden for børnenes rækkevidde og kræver at personale tager det frem til børnene. På børnehavestuerne er den umiddelbare tilgængelighed og synlighed af legetøj ikke så stor.</p> <p>Stuer og fællesarealer fremstår med nogle enkelte undtagelser velholdte og indbydende. Der kan skrues op for det æstetiske udtryk med udsmykning i børnehøjde, særligt på børnehavestuerne og i det ene fællesrum.</p> <p><b>Udendørs:</b> Vuggestue og Børnehave råder over hver sin legeplads, der begge rummer god plads og muligheder for leg og aktivitet med både højt og lavt aktivitetsniveau. Der er flere tematiserede legeområder, og legepladsen understøtter at børnene kan have forskellige aktiviteter uden at blive forstyrret af andre børns leg.</p> <p>Udvalget af sandlegetøj i børnehaven er begrænset, og en del er i stykker. fx mangler spande hanke og sier er knækkede. Cykler er ikke tilgængelige om eftermiddagen. Der kan gennemgående skrues op for mængden af legeunderstøttende materialer, der understøtter ase-maselege, regellege og rollelege.</p>
<b>Relationer</b>	<b>Kids vurderingen for området Relationer viser god kvalitet.</b>

	<p>Gennemgående observeres medarbejderne at være sensitive i samspillet med børnene.</p> <p>Der observeres en god og indbydende kontakt til børn og forældre ved modtagelse, og samværet bærer præg af interesse og omsorg for børnene.</p> <p>Medarbejderne har en god opmærksomhed på børnenes fællesskab, og understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til hinanden.</p> <p>Særligt i vuggestuen er der god fælles opmærksomhed omkring maden med de mindste, hvor børnenes oplevelser foldes ud i ord og handling. Børnenes udspil og initiativer bliver mødt med anerkendelse.</p> <p>I børnehaven observeres få episoder, hvor enkelte medarbejdere i mindre udstrækning er opmærksomme på at følge børnenes initiativer under samling og i frokstsituationen, og hvor dialogen og samspillet med børnene bliver mere begrænset.</p> <p>Før frokost er der i den vokseninitierede leg samt frie leg stor opmærksomhed på at inddrage børnene i fællesskaber. Der observeres også stor opmærksomhed på at inddrage børn, der ikke er engageret i aktivitet/leg. Opmærksomheden på alle børns deltagelse observeres i mindre grad efter frokost i forbindelse med pauseafvikling.</p>
<p><b>Leg og aktiviteter</b></p>	<p><b>Kids vurderingen for området Leg og aktiviteter viser god kvalitet.</b></p> <p>Det observeres gennem hele dagen, at medarbejderne skaber vilkår for legen så børnene indgår i berigende legeoplevelser med hinanden, dog i mindre udstrækning i tidsrummet efter frokost i forbindelse med pauseafviklingen.</p> <p>Børnene observeres jævnligt i fordybet leg, særligt om formiddagen, hvor der er god understøttelse fra medarbejderne af legen, og hvor medarbejderne løbende tilpasser og justerer legen i forhold til børnenes niveau og engagement.</p> <p>Medarbejderne sætter ofte aktiviteter i gang, der næsten altid giver mulighed for en fordybet kontakt og samtaler mellem medarbejder og børn. I tidsrummet under pauseafviklingen (12-14) igangsættes ikke vokseninitierede aktiviteter og lege, og personalet indgår i mindre omfang i børnenes egen leg.</p> <p>Der observeres variation mellem medarbejdere og mellem stuer i forhold til, hvor ofte børnene tilbydes længerevarende samspil om det fælles tredje. I den ene børnehavegruppe observeres under samling en mindre grad af fælles opmærksomhed og engagement.</p>

	Medarbejderne er, med få undtagelser, aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer og de har en god opmærksomhed på at beskytte legen mod afbrydelser.
--	---

Indsatsområder på baggrund af det pædagogiske tilsyn (max to indsatser)	
Indsatsområde 1	Styrkelse af de tematiserede legeområder.
Indsatsområde 2	Understøttelse af fælles opmærksomhed i leg og aktivitet over hele dagen.

Resumé af tilsynsmøde
<p>På tilsynsmødet drøftes hvordan de fysiske omgivelser og legemiljøer indendørs kan styrkes, både i forhold til omfanget og kvaliteten af de tematiserede legeområder. Tilsynet anbefaler at der fx kan etableres en hygge-krog i børnehaven, hvor børnene kan slappe af eller læse i en bog, da den eksisterende sofa, ud fra medarbejderrepræsentantens beskrivelse, primært anvendes til tumlelege. Tilsynet foreslår at medarbejderne evt. går på nysgerrigt besøg på hinandens stuer med KIDS i hånden med henblik på at styrke de tematiserede områder.</p> <p>Tilsynet finder at stuerne god kan fremstå lidt tomme for legetøj men at medarbejderne er hurtige til at tilbyde at hente legetøj fra andre rum, når børnene efterspørger det. Medarbejderrepræsentant fortæller, at det på Blå Stue er et aktivt pædagogisk valg ikke at have så meget legetøj stående fremme, da det skaber mange konflikter. Enighed om, at det forudsætter en stor opmærksomhed på de børn, der ikke selv efterspørger legetøj.</p> <p>Enkelte af rummene og stuerne virker mindre velholdte og indbydende. Fx Grøn stue, hvor vægmaling ved vindue er afskallet og udsmykning ikke er i børnehøjde. I det lille blå rum ved alrummet, er tavlerne i stykker. Tilsynet finder, at gulvet i vuggestuen er meget koldt, hvilket leder og medarbejder medgiver. Medarbejderrepræsentant fortæller at de lægger biltæpper ud på gulvet for at isolere lidt.</p> <p>Tilsynet oplever, at der er en god indretning og anvendelse af gulv og væg-arealer i fælles gangarealer til klatre-, hinke- og labyrintbane. I forhold til legekøkkenrummet i fællesområdet, finder tilsynet, at der mangler tilstrækkeligt legetøj til understøttelse af køkken/rolleleg. Medarbejderrepræsentant fortæller, at de løbende sørger for at der er legetøj til rådighed for legen i legekøkken-rummet, men at legetøjet hurtigt siver videre ud på stuerne. På mødet drøftes hvordan oprydning af legekøkken evt. kan gøres til en skattejagt/oprydningsaktivitet med børnene.</p> <p>I forhold til de udendørs legeområder informerer leder om, at de ødelagte borde-bænkesæt på legepladsen er blevet smidt ud.</p> <p>På observationsdagen var cyklerne ikke tilgængelige for børnene efter frokost, hvilket ifølge leder og medarbejdere er et bevidst valg. På tilsynsmødet drøftes hvordan medarbejderne sikrer, at der er nok legemiljøer til rådighed og hvordan medarbejderne understøtter de legemiljøer, der er tilgængelige.</p> <p>Indenfor området relationer, fandt tilsynet, at medarbejderne var empatiske, imødekommende og lydhøre over for børnene, og gennemgående arbejdede relationelt anerkendende og understøttende. På observationsbesøget observerede tilsynet mange eksempler, hvor</p>

medarbejderne forholdt sig nysgerrigt på børnene, i lege mellem barn-barn og barn -voksen og i aktiviteter hvor barn og medarbejdere indgik sammen. Der kan hos enkelte medarbejdere arbejdes med at sikre en større nysgerrighed i samspillet med børnene, samt på at folde barnets oplevelse ud i sprog og handling. Dog oplever tilsynet, at medarbejderne generelt har en god opmærksomhed på at følge børnenes spor. Leder og medarbejderrepræsentant er enige, og fortæller at det netop er et vedvarende fokusområde i institutionen.

I forhold til at understøtte og fastholde fælles opmærksomhed med børnene, samt børnenes engagement i fælles-aktiviteter, foreslår tilsynet, at personalet drøfter organiseringen og strukturen for bl.a. samlingerne og frokost i børnehaven. Medarbejderrepræsentant fortæller, at de har erfaret, at det kan være svært for børnene at skulle sidde stille i en samling i 10 minutter, da overgangen fra fx legeplads til samling ofte også indebærer en ventetid, fra de første børn er klar til de sidste børn er kommet ind på stuen fra garderoben. I mange tilfælde er der derfor børn, der allerede har ventet længe inden samlingen påbegyndes. For at gøre ventetiden kortere, har medarbejderne afprøvet forskellige tiltag. Bl.a. sætte legekasser ind på stuen, (som det var tilfældet på observationsdagen) som børnene kan benytte indtil samlingen påbegyndes. Tilsynet observerede dog, at børnene kun i begrænset omfang benyttede sig af muligheden. Børnene kan samtidig ikke nå at komme i fordybet leg, inden legen skal ophøre igen.

Tilsynet finder, at der med fordel kan afprøves andre strukturer for overgangene. I forhold til selve samlingerne vurderer tilsynet, at der kan arbejdes med, hvordan også de børn, der deltager mere perifert, i højere grad, kan inddrages. På tilsynsmødet drøftes også, hvordan der kan arbejdes med strukturen under måltidet, så måltidet i højere grad indbyder til fælles opmærksomhed og fordybet dialog mellem børn og medarbejdere, og understøtter de små og store børnefællesskaber.

I forhold til området leg og aktivitet finder tilsynet, at der om formiddagen er mange gode og aldersrelevante vokseninitierede lege og aktiviteter, både i vuggestue og børnehave. På tilsynsmødet fortæller ledelsen, at der i medarbejdergruppen er opmærksomhed på, at tilpasse aktiviteten til de enkelte børns udviklingsbehov. Tilsynet foreslår at medarbejder og leder overvejer, hvordan der også kan sikres en større variation i de tilbudte aktiviteter og lege hen over dagen, fx regellege og rollelege.

På tilsynsmødet drøftes også, hvordan vokseninitierede aktiviteter og medarbejdernes deltagelse i legen styrkes efter frokost.

I forhold til børnenes egen leg, finder tilsynet, at der gennemgående er en god opmærksomhed på at deltage i legen og støtte op, både i forhold til at inddrage børnene samt udvikle og udvide legen. Der kan blandt enkelte medarbejdere skrues op for intensiteten og engagementet i legen. Leder og medarbejderrepræsentanter fortæller, at de har stort fokus på at følge børnenes spor i leg og aktivitet, og at tilpasse legen og aktivitet, så alle børn kan inkluderes.

#### **Tilsynsvurdering**

Ingen bekymring

#### **Eventuelle påbud på baggrund af det pædagogiske tilsyn**

Ingen påbud