



## Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

<b>Institutionsnavn</b>	<b>Børnehuset Regnbuen</b>
<b>Institutionstype</b>	Integreret dagtilbud
<b>Antal børn</b>	<b>0-2 år:</b> 20 børn <b>3-5 år:</b> 42 børn
<b>Observation gennemført den:</b> <b>Navn:</b>	Den 13. august 2020 kl. 7.30 – 14.30 Signe Petersen Lotte Froda
<b>Tilsynsmøde gennemført den:</b>	Den 27. august 2020 kl 15.30 – 17.30
<b>Til stede</b>	Helle Eva Saxtorph, dagtilbudsleder Thomas Christensen, stedfortræder Line Lehmann, pædagog og tillidsmand Sara Lynge Ravn, formand for forældrebestyrelsen Signe Petersen, flersprogsrådgiver Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
<b>Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelsesforanstaltninger</b>	<p><b>16 medarbejdere, fordelt på:</b></p> <p><b>Pædagoger: 9 (herunder én ansat i covid-19 timer) (322 timer)</b> Fordelt på: 6 (37 timer), 2 (34 timer), 1 (32 timer)</p> <p><b>Dagtilbudsleder*: 1 (6 timer Børnetid)</b></p> <p><b>Pædagogtimer i alt: 328</b></p> <p><b>PA'er: 2 (69 timer)</b> Fordelt på: 1 (37 timer), 1 (32 timer)</p> <p><b>Uddannet pædagogisk personale**: 2 (71 timer)</b> Fordelt på: 1 (37 timer), 1 (34 timer)</p> <p><b>Lønnet pædagogstuderende**: 1 (30 timer)</b> <b>(børnetimer i alt: 498)</b></p> <p>Øvrigt personale***: 1 <i>1 ansat som husassistent til rengøring med ophør d. 1.9.2020</i></p> <p><b>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelsen.</b></p> <p><b>** Kun pædagogstuderende i 1. og 2. lønpraktik indgår i fordelingsopgørelsen.</b></p> <p><b>***Indgår ikke i fordelingsopgørelse</b></p> <p><b>Samlet timetal: 492</b></p> <p><b>Aktuel fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</b></p> <p>Pædagoger = 65,9 % PA + andet pædagogisk personale = 34,1 %</p> <p><i>Odsherred Kommunes minimumsbestemmelse er min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere.</i></p>
<b>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der er arbejdet med at skabe større sammenhæng mellem vuggestue og børnehave. Der afholdes eksempelvis fælles arrangementer for alle forældre. Hver fredag formiddag har der været fællessamling mellem børnene i vuggestue og børnehave, indtil der kom restriktioner grundet covid 19. De børn, der havde det svært ved den store samling, var sammen i en lille gruppe med en pædagog, som lavede andre aktiviteter.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet gør meget ud af at hilse på hinanden og på børnene på de forskellige stuer, når de møder ind og går hjem igen. På den måde får vuggestuebørnene et kendskab til de voksne i børnehaven. Derudover kommer børnene fra vuggestuen på besøg i børnehavegruppen inden opstart. Personalet holder møde med forældrene, hvor de snakker om forskellen på at gå i vuggestue og børnehave, samt hvilke forventninger der er ved børnehaveopstart. Sara Ravn fortæller, at hun som forældre erfarede en fin og ubesværet overgang fra vuggestue til børnehave.</li> <li>• Personalet arbejder på tværs af vuggestue og børnehavegrupper bl.a. med science som overskrift. Der er rigtig god erfaring med at blande grupperne på tværs af alder.</li> <li>• Det er en stor skolegruppe, der påtænkes at starte i 2021. Børnene er fordelt på stuerne som hidtil, men storgruppen bliver samlet i særlige forløb flere gange i løbet af ugen med to faste personaler.</li> <li>• Der er ansat mange nye medarbejdere gennem de senere år i Regnbuen. Der er lagt meget energi og arbejde i at finde et fælles værdisæt og praksis. Helle Eva Saxtorph beskriver, at der stadig er udfordring ved, at der er mange nye medarbejdere.</li> </ul>
<p><b>Drøftelse ud fra spørgeguide og læringsstjerne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se næste punkt, da de to punkter hænger sammen.</li> </ul>
<p><b>Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For et år siden fik alle ansatte lavet en JTI profil (Jungiansk Type Index). De er lavet af Odsherred Kommunes HR afdeling. Formålet er at få en større forståelse af hinandens måde at tænke og reagere på, at komme tættere på hinanden i samarbejdet. Ud over at bruge JTI profilerne blandt kollegaer, er der også sat en proces i gang (med hjælp fra HR) hvor man vil bruge viden fra JTI ind i forældresamarbejdet.</li> <li>• For personalegruppen har arbejde med JTI været meget positivt og udviklende for samarbejdet. Nu er der en åbenhed, nysgerrighed og større forståelse for hinanden. Der arbejdes videre med forskellige måder at bringe JTI i spil i personalegruppen, forældrebestyrelsen og ved forældresamtaler.</li> <li>• Personalet fortæller, at de nu oplever mere samarbejde på tværs af stuerne end de tidligere oplevede i Regnbuen.</li> <li>• Personalet oplever en stor fleksibilitet i forhold til at indrette arbejdstider, så det passer med de pædagogiske aktiviteter, der ønskes igangsat.</li> <li>• Ministeriet har givet midler til "Barnets første 1000 dage". Midler som udmønter sig i en opnormering i vuggestuen, hvilket giver mulighed for mere tid med børnene. Midlerne har også givet mulighed for, at en pædagog kan skabe et tættere forældresamarbejde, hvor der er behov.</li> <li>• Regnbuen skal re-certificeres i pædagogisk idræt i 2021.</li> <li>• Under tilsynssamtalen beskriver leder og medarbejdere Regnbuens værdier og pædagogiske ståsted. Måden, hvorpå Regnbuen forklarer pædagogiske idræt, er uklar for tilsynet, og tilsynet får ikke en fuld teoretisk forståelse for Regnbuens idrætsprofil.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes med personalets selvagens, med fokus på hvad barnet har brug for, og ikke hvilke aktiviteter personalet har lyst til at lave. Der bliver i den pædagogiske planlægning tænkt i, at børnene lærer med kroppen. Der er stor opmærksomhed på at differentiere praksis efter børnegruppens behov.</li> <li>• Tilsynet har læst den lokale læreplan. Der er en drøftelse om, at der er passager som er svære at få sammenhæng i. Derudover kunne det være fint, hvis der i den lokale læreplan præciseres, hvordan man arbejder med læreplanspunkterne fra den fælles kommunale læreplan.</li> </ul>
<p><b>Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter</b></p>	<p><i>Følgende er baseret på enkelsituationer og det øjebliksbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og <u>ikke</u> som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i Regnbuen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der opleves en god og behagelig stemning i både vuggestuen og børnehaven blandt børn og personale.</li> <li>• Regnbuen har en rigtig stor og god legeplads med mange muligheder for leg og aktiviteter af forskellig slags. Tilsynet oplever, at den gode plads bruges godt og varieret.</li> <li>• Indendørs er der opsat en klatrevæg i det forholdsvis store gangareal. Derudover er der en sofa, lidt bøger og børnefremstillede billeder på væggen. På gulvet er der bl.a. en hinkerude.</li> <li>• Der er ikke et stort udbud af legetøj på stuerne, men det legetøj der er, er tilgængeligt og varieret.</li> <li>• Vuggestuen er indrettet med borde/stole, en stor madras, skamler som man kan hoppe fra og legetøj, der er tilgængeligt.</li> <li>• I vuggestuen er der en meget rolig og venlig atmosfære. Der er børn, der bliver afleveret af deres forældre, og her opleves en god og empatisk tone.</li> <li>• Personalet har en god opmærksomhed over for børnene. Personalets involvering med børnene foregår i et roligt tempo og med stor interesse i at gøre oplevelser fælles for mange børn, og ikke blot et barn. Fælles oplevelser udforskes, og børnene inddrages og gøres nysgerrige på at udforske det, der sker.</li> <li>• Børnene opfordres til at gøre ting selv, men med fin mulighed for hjælp.</li> <li>• I vuggestuen er børnene opdelt i meget små grupper, når de spiser. Der er en meget hyggelig stemning, med nærvær, opmærksomhed, sjov og ballade og anerkendelse. Personalet er gode til at fange børnenes opmærksomhed og fastholde den. Der er opmærksomhed på, at lave koblinger mellem det børnene gør, og referere til oplevelser de har haft eller kunne se frem til. Dermed understøtter personalet opmærksomhed i at udvide barnets horisont og bringe fortid, nutid og fremtid i spil.</li> <li>• Inden vuggestuebørnene skal sove, er der mulighed for fri leg på gulvet. Der er mange medarbejdere til få børn. Personalet tager initiativ til små aktiviteter, men lader også børnene finde deres egen ro i legen. Børnene bliver puttet efter deres behov for søvn, og ikke i forhold til hvad klokken er.</li> <li>• Det opleves, at et barn har svært ved at finde ro efter at have spist. Barnet</li> </ul>

	<p>virker urolig, klynker og tuller rundt. Der går noget tid inden, at personalet henvender sig til barnet og prøver at skabe fælles opmærksomhed.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I børnehaven er børnene ude og delt op i mindre grupper. Nogle spiller hockey, andre udfordres på forhindringsbaner, og andre igen er på skolens fodboldbane. Personalet er godt fordelt på legepladsen og er deltagende i børnenes leg, eller er selv igangsættere af aktiviteter.</li> <li>• Overordnet for dagtilbuddet er der en god og respektfuld tone mellem børn og personalet og børnene imellem. Ligeledes oplever tilsynet en fin nysgerrighed fra personalets side i forhold til børnenes initiativer og opdagelser. I tilsynet opleves der nærværende voksne, som er gode til at sætte ord på deres kontakt med børnene. De benævner ikke bare, hvad de ser, men folder oplevelsen ud. Der er ro og tid til fordybelse samt meget få forstyrrelser i børnenes leg. Der opleves generelt en understøttelse af fællesskabet i legen. Yderligere opleves det, at personalet er opmærksomme på at give børnene medansvar og skabe inddragelse. Der bliver spurgt ind til barnets ønsker og behov.</li> <li>• I tilsynet opleves det generelt, at personalet er opmærksom på at rette henvendelse til de børn, der ikke selv søger opmærksomhed.</li> </ul>
<p><b>Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet gennemfører sprogvurderinger af de treårige og femårige børn</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Regnbuen opleves det lige nu, at der er mange børn med store sproglige udfordringer. Dette er både gældende for børn fra vuggestuen og i børnehaven.</li> <li>• Når der er børn med sproglige udfordringer, bliver der lagt en handleplan. Dette gælder primært for de børn, der scorer i <i>særlig indsats</i> i sprogvurderingen 3-6 år Hjernen og hjertet, Rambøll. Forældrene bliver præsenteret for og inddraget i udarbejdelsen af handleplanen.</li> <li>• Den sprogansvarlige i Regnbuen vejleder personalet på stuerne ud fra børnenes sproglige udfordringer.</li> <li>• Helle Eva Saxtorph har et ønske om en tidligere vurdering og indsats fra tale/hørekonsulenterne. Ofte sættes der først ind, når barnet er 3-4 år.</li> <li>• Signe Petersen orienterer om, at Regnbuen ikke er et af de dagtilbud i Odsherred kommune, der har flest sproglige udfordrede børn.</li> </ul>
<p><b>Mulige udviklingspunkter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueringskultur i dagtilbuddet.</li> <li>• Hvordan kan vi (forældrebestyrelse og personale) gøre det tydeligt for <i>alle</i> forældre, at der er god pædagogik i huset?</li> <li>• Et udviklingspunkt er, at man på en respektfuld måde kan udfordre hinanden i forhold til ens JTI profil.</li> <li>• Den lokale læreplan bør arbejdes igennem igen.</li> <li>• Regnbuen ønsker at afprøve job-swop mellem vuggestuen og børnehaven.</li> <li>• Regnbuen har ønske om at afholde en temaaften for personalet, med temaet forældre i udsatte positioner.</li> </ul>
<p><b>Henstillinger</b></p>	
<p><b>ABA Brandtilsyn</b></p>	<p>Godkendt uden bemærkninger</p>

<b>(og evt. bemærkninger</b>	
<b>Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	Legpladstilsynet er fra 2016. Fejl på legeredskaber er udbedret. Helle Eva Saxtorph ønsker et nyt legepladstilsyn.
<b>Evt. Opfølgingsmøde:</b>	
<b>Tilsynsrapporten er udarbejdet af:</b>	Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent