

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehuset i Vig.
Adresse:	Ravnsbjergvej 25B
Tlf.:	59317575
E-mailadresse:	Boernehavernevig@odsherred.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	Kl. 6:00 – 17:00
Institutionsleder:	Helle Eva Saxtorph

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	+
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Børnehuset i Vig er ved at bygge ud.</p> <p>I Børnehuset i Vig har vi en stor legeplads. Den er i 2 afdelinger en vuggestue og børnehavelegeplads. Legepladsen er indrettet således, at der er mulighed for motoriske udfordringer, fordybelse, eksperimenter, sansemotorisk træning og m.v.</p> <p>Vi har ildsted og bålplads, cykelbanen, kroge til at lave ”huler”, der er sandkasser, rutchebaner og en stor område med gynger og hængekøjer.</p> <p>Hver dag er børnene ude, uanset vejr.</p> <p>Legepladsen er åben i aften og i weekender for børn fra lokalområdet.</p> <p>Vi har mulighed at benytte Vig skoles bibliotek, lokaler og hal.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	<p>Børnehaven i Vig er en 0-6 års institution med plads til 60 enheder.</p> <p>I Børnehaven i Vig har vi 5 pladser under det vi kalder mild specialisering. Det er til børn med særlige behov, og som dermed kan få 7 ekstra timer ugentligt.</p> <p>Det er pædagerne på de enkelte grupper der står for opgaverne med de milde specialiserede børn.</p>	
Aldersgruppe:	<p>0 -3 år: max. 12 vuggestuebørn.</p> <p>3– 6 år: max. 66 børnehavebørn</p>	
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Børnegrupperne på stuerne er ikke aldres opdelt. Men vi arbejder målrettet med børnene i aldersgruppe og nærmest udviklings zone. Til hver stue og børnegrupper er tilknyttet primære voksne. Børnene i vuggestuen får en blid overgang til børnehaven, da de i det samme hus, og der arbejdes bevidst på et samarbejde omkring børnene før de skal i børnehaven.</p> <p>Børn, der er mildt specialiserede indgår i grupperne på lige fod med andre børn. Dette giver mulighed for spejling af andre børn adfærd og fællesskabet giver mulighed for udvikling af rummelighed og forståelse for forskellighed.</p>	

<p>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</p>	<p>Vi arbejder med årstider og højtider. Om efteråret har vi et fælles projekt i alle grupper af 14 dages varighed. Om foråret har vi et fælles tema, der strækker sig fra februar til juni, afbrudt af bl.a. fastelavn, påske og andre aktiviteter. Når vi planlægger læringsprocesser har vi altid i tankerne de 6 læringstemaer. Samt fokus mål. I grupperne som f.eks. sprog gruppe, opdager grupper osv. vil der bliver udarbejdet et pædagogisk læringsskema, som der arbejdes ud fra i forløb af ca. 6 uger. Typisk det være 1 – 2 gange om ugen. Vi husker også at skabe plads til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leg og legezoner - samtalen mellem børn og voksen - venskaber - små grupper - sprog stimulerende miljø - ude liv og omverden - kreativitet og motorisk udfoldelse - sammenhæng mellem grupperne. <p>Vi dokumenterer gennem Infoba, hvor der lægges billeder ud til forældrene. Forældrene har adgang til vores pædagogiske læringsskemaer, for derved at kunne følge med i hvad der er fokus på lige nu. Vi er i gang med at en idræts certificering ved DIF og VIA.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi arbejder med følgende pædagogiske principper: 1. Anerkendende pædagogik Vi kender til det sympatiske nervesystem (kamp, flygt, freece) og vi forholder os til, at barnets nervesystem skal være i ro, for at lære noget. Den anerkendende tilgang hjælper barnet med at være åben, rolig og modtagelig for input. 2. Inklusion Alle har brug for at føle sig som en del af et fællesskab.</p>

Derfor interesserer vi os hvordan vi inkluderer alle børn.
Vi har en del erfaring med ”Human elements” som omhandler sammenhængen mellem adfærd og behov.

Vi går efter at opfylde behov med den overbevisning at barnet, der har sine behov dækket er bedre i stand til at indgå i fællesskabet.

3. Relationskompetence

Al læring forgår i relationen.

Vi er bevidste om at det er den voksnes ansvar at skabe nær relation til barnet.

Vi arbejder ” på gulvet” og er nærværende mellem børnene.

4. MI og læringsstile

Børn er ikke ens.

Derfor interesserer vi os for forskelligheder og arbejder om læren om de mange intelligenser og læringsstile./ *Howard Gardner/*

5. Børneperspektiver

Vi arbejder med børneperspektivet og anerkender barnets egne grænser.

Vi støtter dem i at mærke egne behov./ *John Andersen/*

6. Barnets spor

Motivationen er en faktor der skal være til stede når barnet skal lære.

Derfor arbejder vi med barnets spor og tager udgangspunkt i barnets interesser og kompetencer./ *Daniella Cechin/*

7. N.U

Vi støtter barnet i ”at tage de næste skridt” derfor er vi bevidste om at stille krav der er passende og vi arbejder ud fra begrebet ” nærmeste udviklingszone” /*Vygotsky/*

8. Flow

Der skal være naturlig balance mellem udfordringer og kompetencer.

Når man beskæftiger sig med en tilpas sværhedsgrad i forhold til det udviklingsniveau

	<p>man befinder sig på, så bringes man i tilstand af flow./ <i>Knopp/</i> Børn er god til at komme i flow. En rigtigt ”god leg”, hvor børnene e i deres egen verden, udfordrer sig selv, øver sig, afprøver sig selv. En leg man selv har været med til at skabe, vil altid tage sit udspring i en selv og den altid vil udviklingsmæssigt og sværhedsmæssigt vil passe. Derfor er det ikke lige meget hvem man leger med. Legekammerater skal passe sammen i interesser, udvikling og evner for at bringe legen i flow.</p> <p>9. Hjertens intelligens Børn der skal lære skal være trygge og i balance med sig selv. Derfor arbejder vi med empati og mentalisering. Vi laver øvelser, der hjælper børnene til at være i kontakt med sig selv. /<i>Helle Jensen/</i></p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder tværfagligt med: psykologer, sagsbehandler, tale – høre konsulenter, sundhedsplejersker, familiekonsulenter, lærer, ergoterapeuter, pædagogiske konsulenter, sprogpædagoger. Vi samarbejder med dagplejen om overgangen til børnehave, den lokale SFO og 2 lokale skoler omkring kommende skolebørn./ <i>Rød tråd/</i> Vi samarbejder med Vig skolen omkring kommende skolebørn i et pædagogisk tilbud der løber fra oktober til og med april. Der er tilknyttet en pædagog fra SFOèn som kommer en gang om ugen og deltager i forløbet.</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Institutionsleder pædagoger medhjælper 1 PAU studerende 1 studerende Personlige hjælper Vikar Personer i jobtræning 1 i fleksjob Rengøringspersonale.</p>

<p>Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>+</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p>+</p>
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>1. Besøg Præsentation af praktikvejleder, praktikansvarlig og det øvrige personale. Rundvisning i huset sammen med vejleder. Herefter orienteres den studerende om følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ansættelsesbrev - tavshedspligt og indhentning af straffeattest - personaleforhold - daglig rytme <p>Den studerende forventes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At blive informeret om evt. ønsker for arbejdstider, ferie, mv. - at orientere om sig selv og sin erfaringsbaggrund - at orientere om forventninger til praktikken <p>Første besøg varer ca. 1 time.</p> <p>2. Besøg</p> <ul style="list-style-type: none"> - overvejelser med henblik på læringsmål for forløbet - evt. spørgsmål besvares - møde plan udleveres - plan over møder og arrangementer er placeret efter kl. 16.00 og der er mødepligt - studerende besøger sin afdeling og besøger børnene. <p>Der aftales at den studerende laver et opslag med en kort præsentation og et foto, så alle i huset informeres om, hvem det nye personale er. Opslaget opsættes senest den første arbejdsdag.</p> <p>Der aftales faste konferencetimer mellem den studerende og praktikvejleder.</p> <p>Herudover skal praktikvejlederen stå til rådighed for løbende spørgsmål i dagligdagen</p>	

	<p>omkring den studerendes trivsel, pædagogisk praksis osv.</p> <p>Andet besøg varer ca. 1 time.</p> <p>Generelle forventninger til den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at du engageret og ansvarsbevidst - at du samarbejdsvillig - at du er åben overfor at give og modtage konstruktiv feedback - At du forholder dig til og giver din mening til kende ifh.til daglig praksis - at du beder om hjælp, hvis der behov for - at du arbejder systematisk med praktikdokumentet
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Senest 3 uger efter praktikken begyndelse formuleres lærings målene, godkendes af vejleder og sendes til seminarieret.</p> <p>Når 2/3 af praktikken er afviklet sender vejleder en skriftlig begrundet udtalelse om, hvordan den studerende kan opfylde de konkrete lærings mål i resten af praktikperioden.</p> <p>Senest 3 uger før praktikken afslutning udarbejder vejleder en skriftlig indstilling til seminarieret og vurderer, hvorledes den studerende har arbejdet med lærings målene, og om den studerende har fået et uddannelsesmæssigt udbytte af arbejdet med læringsmålene.</p> <p>Praktikforløbet afsluttes med gensidig evaluering.</p> <p>Ved evt. problemer kan den studerende henvende sig til vejleder eller leder.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>15. oktober 2014.</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p style="text-align: center;">Vi tilbyder at den studerende kan lære:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at forholde sig kritisk til det daglige pædagogiske arbejde - at samarbejde som en god kollega og sparringspartner - at være omstillingsparat - at udvikle omsorg kompetence ved at udvise empati og interesse for det enkelte barns livshistorie - om egne stærke sider - at observere, analysere, reflektere - at reflektere alene eller med andre - at tage ansvar for sine egne handlinger - at igangsætte målrettede aktiviteter 	

		<p>i forhold til det enkelte barns behov/ kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysere pædagogiske problemstillinger og anvender teoretisk viden til at udarbejde løsningsforslag 	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Det forventes at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vil indgå i personalegruppen som en fleksibel, rummelig og aktiv samarbejdspartner der kan stille spørgsmål og forholde sig kritisk - den studerende kommer med nyt syn på stedet og med refleksion, iagttagelser kan være med til at skabe udvikling og forbedrer kvaliteten i vores hverdag - i samarbejdet med personale kan tilrettelægge en hverdag, der tager udgangspunkt i husets indsatsområder og læreplaner - ved aktiv at deltage i børnehavens/ vuggestuens praksis opnår forståelse for sammenhængen mellem det pædagogiske grundlag og udmøntning af dette i det daglige pædagogiske arbejde - tager initiativ til pædagogiske handlinger og tør at afprøve sig 	



		<p>selv af, ved at reflektere over egne handlinger</p> <ul style="list-style-type: none">- på baggrund af tilegnet teoretisk og praktisk viden om det 0- 6 årige børns udvikling, gør sig erfaringer med eget samspil med de enkelte børn samt hele børnegruppenStuderende skal i den forbindelse kunne baggrunde og reflektere over egne handlinger, og forholde sig til begreber som empati, magt og etik.- ud fra observationer kan den studerende igangsætte aktivitetsforløb- beskrive aktivitet forløbet og evaluere ved brug af SMTTE modellen- i løbet af praktikken opnår en bevidsthed om sin egen rolle som omsorgsperson, støtte og vejleder der aktiv bidrager til de normer og værdier, der danner rammen om børnenes hverdag- i f.eks. spisesituation, til samling, eller andre arbejder med og reflekterer over egen rolle i forhold til børnenes læring- dokumentere og formidle pædagogisk praksis- er aktiv i forhold til at etablere en god forældrekontakt	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - gør sig erfaringer omkring betydningen af et godt forældresamarbejde og kommunikationsformer - får indblik i hvilke tværfaglige samarbejdspartnere vi benytter 	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - læringsplaner - sprogscreening af 3 årige - institutionens politikker - pædagogiske metoder brugt på stedet - inklusion og arbejde med milde børn - huset projekter 	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelse-mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende kan få indsigt/ erfaring med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - barnets udvikling 0-6 år - forældre/ tværfaglige samarbejde - samarbejde vuggestue/dagpleje/børnehave - personalesamarbejde - overlevering fra børnehave til skole - institutionens organisation og ledelse - udviklings, handle og - integration af to - kulturelle 	

<p>Anbefalet litteratur: Tanja Christensen: Pædagogisk idræt i vuggestue og Børnehave. Brodin, Ingrid Hylander: At blive sig selv Vi har vores egen bibliotek med relevant faglitteratur som kan lånes med hjem. Tom Ritcher: Narrativ teori i pædagogisk praksis.</p>			
<p>Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Den studerende kan arbejde i tidsrummet 6.00 – 17.00 Den studerende følger vejlederens tider.</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>Den studerende er tilknyttet den samme gruppe som praktikvejleder.</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?</p>			
<p>Det forventes at studerende medbringer foreløbige læringsmål for praktikken ved første vejledningstime. Senest 3 uger efter praktikkens start fastlægges de endelige læringsmål. Disse fremsendes efterfølgende til seminarier. Der er ugentlig planlagt 1 times vejledning, derudover er der gruppe møder, proces møder. Der forventes at den studerende er velforbereget og aktiv deltagende i vejledningstimer. Den studerende laver dagsorden til vejledningen og den skal afleveres til vejlederen dagen før vejledningssmøde. Der forventes, at den studerende systematisk arbejder med praktikdokumentet. Vejleder skriver udtalelse efter 2/3 af forløbet og indstilling 3 uger inden praktikken afslutning. Vejleder følger studerende på indkald. Vejleder deltager i møde med studerendes holdlærer i institutionen. Vejledningstimer ligger i øvrig opgave timer efter aftale. Ved evt. problemer kan den studerende henvende sig til vejleder eller leder.</p>			

Huset og stuens øvrige personale støtter op om den studerende, hvis metoder skal afprøves eller pædagogiske aktiviteter afvikles.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem	Vi tilbyder at den studerende	

<p>med særlige behov,</p>	<p>analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>vil have mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udviser høj grad af selvstændighed, engagement og ansvar i forhold til de daglige rutiner og huset pædagogiske praksis. Det er her du skal vise at du som studerende mestre de foregående mål. - udviser overblik dels i forhold til arbejdet med børnene, men også i forhold til huset opgaver og den indre struktur f eks. politikker på området, personalepolitiske forhold. - i samværet med børnene er bevidst om egen rolle som kommende pædagog, og som udviser empati, selvstændighed, ansvarlighed, omsorg og har en etisk holdning i arbejdet med børnene. - kan tage selvstændige beslutninger på baggrund af institutionens pædagogiske grundlag - selvstændigt planlægger og afvikler en aktivitet, der tilgodeser gruppens kompetencer/behov, ud fra viden om barnets udvikling (0-6år) og pædagogiske metoder. - afgrænser og analyserer problemstillinger og efterfølgende 	
---------------------------	---	--	--

		<p>anvender teoretisk viden til udarbejdelse løsningsforslag</p> <ul style="list-style-type: none"> - viser færdigheder i at medvirke til løsning af konflikter - tager initiativ til at etablere en god forældrekontakt 	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende kan få indsigt/ erfaring med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - barnets udvikling 0-6 år - forældre/ tværfaglige samarbejde - samarbejde vuggestue/dagpleje/børnehave/skolen - personalesamarbejde - overlevering fra børnehave til skole - institutionens organisation og ledelse - udviklings, handle og læringsplaner - sprogscreening - inklusion og arbejde med milde børn - huset projekter - integration af to kulturelle 	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi tilbyder et tæt forældresamarbejde – den almindelig daglig kontakt og samtaler med status på barnets udvikling.</p>	

		<p>Vi tilbyder en 3 mdr. samtale i forbindelse med opstart i vuggestue/ børnehave og en samtale i forbindelse med skolestart.</p> <p>Forældrene til milde børn er inviteret med til status samtaler ca. hver halve år og til koordinerende møder med tværfaglige samarbejdspartner.</p>	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>Motorik i bevægelse er et vigtigt element i barnets udvikling.</p> <p>Vi skaber muligheder for fysisk aktivitet. Hos os er børnene på legepladsen hver dag, vi har en store legepladser med mange motoriske udfordringer, vi bruger nærområdet med skov, strand, skolens legepladser.</p> <p>Vi deltager i fælles børnekultur projekter som dans, musik, teater, bio.</p>	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Den studerende kan lære:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at tage ansvar/medansvar for det daglige pædagogiske arbejde - at afprøve indhentet teori i praksis <ul style="list-style-type: none"> – i det pædagogiske arbejde og i refleksion med øvrige personale - at være omstillingsparat og tilpasse sine pædagogiske forventninger til den konkrete situation/ aktivitet 	

		<ul style="list-style-type: none"> - at arbejde selvstændigt og indgår på lige fod med det øvrige personale - at planlægge og overskue dagligdagen, øve sig at prioritere opgaver på stuen. - om sammenhæng mellem den sociale lovgivning, forvaltningen og implementering i pædagogiske praksis - at se sig selv som en del af en større sammenhæng - om skriftlig dokumentation i forhold til interne/ eksterne opgaver 	
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Da vi arbejder med børn med særlig behov – ”milde børn” er vi opmærksomme på disse børns trivsel. Alle børn har brug for at føle sig som en del af et fællesskab. Derfor beskæftiger vi os med inklusion, og interesser os, hvordan vi inkluderer alle børn. Vi går efter at opfylde behov, med den overbevisning at barnet der har sine behov dækket, er bedre i stand til, at indgå i fællesskabet. I Børnehaven i Vig er mildt specialiserende børn indgår i grupperne</p>	

på lige fod med andre børn og dette giver mulighed for udvikling af rummelighed og forståelse for forskelligheder. Vi tager særlig hensyn til milde børn og den er individuelt afhængig af barnets formåen. Vi samarbejder om disse børn gennem målrettede udviklingsmetoder.

Anbefalet relevant litteratur:

Tanja Christensen: Pædagogisk idræt i vuggestue og Børnehave.
Magareta Öhman; Må jeg være med? Relationsarbejder i daginstitutionen.
Relevante artikler fra "Børn og unge" og forskning på det pædagogiske område
Tom Ritchen: Narrativ teori i pædagogisk praksis.

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Det forventes at den studerende: - udviser høj grad af selvstændighed, engagement og ansvar i forhold til de daglige rutiner og huset	

		<p>pædagogiske praksis. Det er her du skal vise at du som studerende mestre de foregående mål.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udviser overblik dels i forhold til arbejdet med børnene, men også i forhold til huset opgaver og den indre struktur f eks. politikker på området, personalepolitiske forhold. - i samværet med børnene er bevidst om egen rolle som kommende pædagog, og som udviser empati, selvstændighed, ansvarlighed, omsorg og har en etisk holdning i arbejdet med børnene. - kan tage selvstændige beslutninger på baggrund af institutionens pædagogiske grundlag - selvstændigt planlægger og afvikler en aktivitet, der tilgodeser gruppens kompetencer/behov, ud fra viden om barnets udvikling (0-6år) og pædagogiske metoder. - afgrænser og analyserer problemstillinger og efterfølgende anvender teoretisk viden til udarbejdelse løsningsforslag - viser færdigheder i at medvirke til løsning af konflikter - tager initiativ til at etablere en god forældrekontakt 	
leg, bevægelse, natur- og	udvikle det fysiske, psykiske, sociale	Den studerende kan får indsigt/	

<p>kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>erfaring med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - barnets udvikling 0-6 år - forældre/ tværfaglige samarbejde - samarbejde vuggestue/dagpleje/børnehave/skolen - personalesamarbejde - overlevering fra børnehave til skole - institutionens organisation og ledelse - udviklings, handle og læringsplaner - sprogscreening - inklusion og arbejde med milde børn - huset projekter - integration af to kulturelle 	
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende kan lære:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at tage ansvar/medansvar for det daglige pædagogiske arbejde - at afprøve indhentet teori i praksis – i det pædagogiske arbejde og i refleksion med øvrige personale - at være omstillingsparat og tilpasse sine pædagogiske forventninger til den konkrete situation/ aktivitet - at arbejde selvstændigt og indgår på lige fod med det øvrige personale - at planlægge og overskue dagligdagen, øve sig at prioritere opgaver på stuen. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - om sammenhæng mellem den sociale lovgivning, forvaltningen og implementering i pædagogiske praksis - at se sig selv som en del af en større sammenhæng - om skriftlig dokumentation i forhold til interne/ eksterne opgaver 	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		

Anbefalet litteratur:

Tanja Christensen: Pædagogisk idræt i vuggestue og Børnehave.
 Magareta Öhman; Må jeg være med? Relationsarbejder i daginstitutionen.
 Tom Richie – Relationer i teori og praksis
 Liv Vedder – Social mestring i børnegrupper
 Frans Ørsted – Flow og fordybelse
 Relevante artikler fra ”Børn og unge” og ” Forskning”
 0 -14 tidsskrift – relevante artikler
 Institutionen råder over en del fagliglitteratur, som kan lånes.
 Tom Ritcher: Narrativ teori i pædagogisk praksis.

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
Den studerende kan arbejde i tidsrummet 6.00 – 17.00 Den studerende følger vejlederens tider.
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling
Den studerende er tilknyttet den samme gruppe som praktikvejleder.
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?
<p>Det forventes at studerende medbringer foreløbige læringsmål for praktikken ved første vejledningstime. Senest 3 uger efter praktikkens start fastlægges de endelige læringsmål. Disse fremsendes efterfølgende til seminarieret. Der er ugentlig planlagt 1 times vejledning, derudover er der gruppe møder, proces møder. Der forventes at den studerende er velforberejet og aktiv deltagende i vejledningstimer. Den studerende laver dagsorden til vejledningen og den skal afleveres til vejlederen dagen før vejledningmøde. Der forventes, at den studerende systematisk arbejder med praktikdokumentet. Vejleder skriver udtalelse efter 2/3 af forløbet og indstilling 3 uger inden praktikken afslutning. Vejleder følger studerende på indkald. Vejleder deltager i møde med studerendes holdlærer i institutionen. Vejledningstimer ligger i øvrig opgave timer efter aftale. Ved evt. problemer kan den studerende henvende sig til vejleder eller leder. Huset og stuens øvrige personelle støtter op om den studerende, hvis metoder skal afprøves eller pædagogiske aktiviteter afvikles.</p>

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for		

betydning for trivsel, læring og udvikling,	udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		

Anbefalet relevant litteratur:

Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		

praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb			

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Anbefalet relevant litteratur:			
Social- og specialpædagogik 3.praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.			
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?